

國立臺灣藝術大學 115 學年度大學申請入學 中國音樂學系「書面審查準備指引」－作曲組

■ 書面資料審查項目：

※多元表現：(F)高中自主學習計畫與成果、(J)競賽表現、(M)特殊優良表現證明、(N)多元表現綜整心得。

※學習歷程自述：(O)高中學習歷程反思、(P)就讀動機、(Q)未來學習計畫與生涯規劃。

■ 審查重點與準備指引：

項目	審查重點	準備指引
多元表現 F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	1. 自主學習能力 2. 自我反思能力 3. 追求卓越能力 能自主學習並反思， 從中啟發而追求卓越創造未來。	1. 曾參加校內或校外(全國性或區域性)競賽、演出(需檢附該證明文件)，個人在其中得到的收穫，並另以文字具體說明之參賽動機、過程與心得、檢討。 2. 其他有利審查之特殊優良表現，並檢附其證明資料及參與心得及省思(與音樂或藝術相關領域尤佳)。 3. 根據上述綜整心得，請說明自我展現追求卓越及自我反省之事蹟與經驗。
學習歷程自述 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 資料收集統整 2. 邏輯規劃能力 3. 寫作表達能力 學習歷程自述(包含自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質、申請本系動機、未來學習計畫或生涯規劃)	1. 高中學習歷程反思 (1)請說明自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質。 2. 就讀動機 (1)具體說明對本系的認識與申請本系之動機。 (2)高中期間有做好哪些就讀本系的準備(如課程或活動等)。 3. 未來學習計畫與生涯規劃 (1)具體說明進入本系後的學習計畫。 (2)對於未來專業發展方向的期望與規劃。

備註：偏鄉、經濟或文化不利，及其他個人或家庭背景經歷對學習歷程的影響，考生可於學習歷程自述中描述家庭背景及概況。

國立臺灣藝術大學 115 學年度大學申請入學 中國音樂學系「書面審查準備指引」－聲樂組

■ 書面資料審查項目：

※多元表現：(F)高中自主學習計畫與成果、(J)競賽表現、(M)特殊優良表現證明、(N)多元表現綜整心得。

※學習歷程自述：(O)高中學習歷程反思、(P)就讀動機、(Q)未來學習計畫與生涯規劃。

■ 審查重點與準備指引：

項目	審查重點	準備指引
多元表現 F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	1. 自主學習能力 2. 自我反思能力 3. 追求卓越能力 能自主學習並反思， 從中啟發而追求卓越創造未來。	1. 曾參加校內或校外(全國性或區域性)競賽、演出(需檢附該證明文件)，個人在其中得到的收穫，並另以文字具體說明之參賽動機、過程與心得、檢討。 2. 其他有利審查之特殊優良表現，並檢附其證明資料及參與心得及省思(與音樂或藝術相關領域尤佳)。 3. 根據上述綜整心得，請說明自我展現追求卓越及自我反省之事蹟與經驗。
學習歷程自述 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 資料收集統整 2. 邏輯規劃能力 3. 寫作表達能力 學習歷程自述(包含自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質、申請本系動機、未來學習計畫或生涯規劃)	1. 高中學習歷程反思 (1)請說明自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質。 2. 就讀動機 (1)具體說明對本系的認識與申請本系之動機。 (2)高中期間有做好哪些就讀本系的準備(如課程或活動等)。 3. 未來學習計畫與生涯規劃 (1)具體說明進入本系後的學習計畫。 (2)對於未來專業發展方向的期望與規劃。

備註：偏鄉、經濟或文化不利，及其他個人或家庭背景經歷對學習歷程的影響，考生可於學習歷程自述中描述家庭背景及概況。

國立臺灣藝術大學 115 學年度大學申請入學 中國音樂學系「書面審查準備指引」－管樂組

■ 書面資料審查項目：

※多元表現：(F)高中自主學習計畫與成果、(J)競賽表現、(M)特殊優良表現證明、(N)多元表現綜整心得。

※學習歷程自述：(O)高中學習歷程反思、(P)就讀動機、(Q)未來學習計畫與生涯規劃。

■ 審查重點與準備指引：

項目	審查重點	準備指引
多元表現 F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	1. 自主學習能力 2. 自我反思能力 3. 追求卓越能力 能自主學習並反思， 從中啟發而追求卓越創造未來。	1. 曾參加校內或校外(全國性或區域性)競賽、演出(需檢附該證明文件)，個人在其中得到的收穫，並另以文字具體說明之參賽動機、過程與心得、檢討。 2. 其他有利審查之特殊優良表現，並檢附其證明資料及參與心得及省思(與音樂或藝術相關領域尤佳)。 3. 根據上述綜整心得，請說明自我展現追求卓越及自我反省之事蹟與經驗。
學習歷程自述 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 資料收集統整 2. 邏輯規劃能力 3. 寫作表達能力 學習歷程自述(包含自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質、申請本系動機、未來學習計畫或生涯規劃)	1. 高中學習歷程反思 (1)請說明自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質。 2. 就讀動機 (1)具體說明對本系的認識與申請本系之動機。 (2)高中期間有做好哪些就讀本系的準備(如課程或活動等)。 3. 未來學習計畫與生涯規劃 (1)具體說明進入本系後的學習計畫。 (2)對於未來專業發展方向的期望與規劃。

備註：偏鄉、經濟或文化不利，及其他個人或家庭背景經歷對學習歷程的影響，考生可於學習歷程自述中描述家庭背景及概況。

國立臺灣藝術大學 115 學年度大學申請入學 中國音樂學系「書面審查準備指引」－彈弦組

■ 書面資料審查項目：

※多元表現：(F)高中自主學習計畫與成果、(J)競賽表現、(M)特殊優良表現證明、(N)多元表現綜整心得。

※學習歷程自述：(O)高中學習歷程反思、(P)就讀動機、(Q)未來學習計畫與生涯規劃。

■ 審查重點與準備指引：

項目	審查重點	準備指引
多元表現 F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	1. 自主學習能力 2. 自我反思能力 3. 追求卓越能力 能自主學習並反思， 從中啟發而追求卓越創造未來。	1. 曾參加校內或校外(全國性或區域性)競賽、演出(需檢附該證明文件)，個人在其中得到的收穫，並另以文字具體說明之參賽動機、過程與心得、檢討。 2. 其他有利審查之特殊優良表現，並檢附其證明資料及參與心得及省思(與音樂或藝術相關領域尤佳)。 3. 根據上述綜整心得，請說明自我展現追求卓越及自我反省之事蹟與經驗。
學習歷程自述 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 資料收集統整 2. 邏輯規劃能力 3. 寫作表達能力 學習歷程自述(包含自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質、申請本系動機、未來學習計畫或生涯規劃)	1. 高中學習歷程反思 (1)請說明自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質。 2. 就讀動機 (1)具體說明對本系的認識與申請本系之動機。 (2)高中期間有做好哪些就讀本系的準備(如課程或活動等)。 3. 未來學習計畫與生涯規劃 (1)具體說明進入本系後的學習計畫。 (2)對於未來專業發展方向的期望與規劃。

備註：偏鄉、經濟或文化不利，及其他個人或家庭背景經歷對學習歷程的影響，考生可於學習歷程自述中描述家庭背景及概況。

國立臺灣藝術大學 115 學年度大學申請入學 中國音樂學系「書面審查準備指引」－撥弦組

■ 書面資料審查項目：

※多元表現：(F)高中自主學習計畫與成果、(I)服務學習經驗、(M)特殊優良表現證明、(N)多元表現綜整心得。

※學習歷程自述：(O)高中學習歷程反思、(P)就讀動機、(Q)未來學習計畫與生涯規劃。

■ 審查重點與準備指引：

項目	審查重點	準備指引
多元表現 F. 高中自主學習計畫與成果 I. 服務學習經驗 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	1. 自主學習能力 2. 自我反思能力 3. 追求卓越能力 能自主學習並反思， 從中啟發而追求卓越創造未來。	1. 曾參加校內或校外(全國性或區域性)競賽、演出(需檢附該證明文件)，個人在其中得到的收穫，並另以文字具體說明之參賽動機、過程與心得、檢討。 2. 其他有利審查之特殊優良表現，並檢附其證明資料及參與心得及省思(與音樂或藝術相關領域尤佳)。 3. 根據上述綜整心得，請說明自我展現追求卓越及自我反省之事蹟與經驗。
學習歷程自述 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 資料收集統整 2. 邏輯規劃能力 3. 寫作表達能力 學習歷程自述(包含自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質、申請本系動機、未來學習計畫或生涯規劃)	1. 高中學習歷程反思 (1)請說明自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質。 2. 就讀動機 (1)具體說明對本系的認識與申請本系之動機。 (2)高中期間有做好哪些就讀本系的準備(如課程或活動等)。 3. 未來學習計畫與生涯規劃 (1)具體說明進入本系後的學習計畫。 (2)對於未來專業發展方向的期望與規劃。

備註：偏鄉、經濟或文化不利，及其他個人或家庭背景經歷對學習歷程的影響，考生可於學習歷程自述中描述家庭背景及概況。

國立臺灣藝術大學 115 學年度大學申請入學
中國音樂學系「書面審查準備指引」－擦弦組（一）－胡琴

■ 書面資料審查項目：

※多元表現：(F)高中自主學習計畫與成果、(J)競賽表現、(M)特殊優良表現證明、(N)多元表現綜整心得。

※學習歷程自述：(O)高中學習歷程反思、(P)就讀動機、(Q)未來學習計畫與生涯規劃。

■ 審查重點與準備指引：

項目	審查重點	準備指引
多元表現 F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	1. 自主學習能力 2. 自我反思能力 3. 追求卓越能力 能自主學習並反思， 從中啟發而追求卓越創造未來。	1. 曾參加校內或校外(全國性或區域性)競賽、演出(需檢附該證明文件)，個人在其中得到的收穫，並另以文字具體說明之參賽動機、過程與心得、檢討。 2. 其他有利審查之特殊優良表現，並檢附其證明資料及參與心得及省思(與音樂或藝術相關領域尤佳)。 3. 根據上述綜整心得，請說明自我展現追求卓越及自我反省之事蹟與經驗。
學習歷程自述 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 資料收集統整 2. 邏輯規劃能力 3. 寫作表達能力 學習歷程自述(包含自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質、申請本系動機、未來學習計畫或生涯規劃)	1. 高中學習歷程反思 (1)請說明自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質。 2. 就讀動機 (1)具體說明對本系的認識與申請本系之動機。 (2)高中期間有做好哪些就讀本系的準備(如課程或活動等)。 3. 未來學習計畫與生涯規劃 (1)具體說明進入本系後的學習計畫。 (2)對於未來專業發展方向的期望與規劃。

備註：偏鄉、經濟或文化不利，及其他個人或家庭背景經歷對學習歷程的影響，考生可於學習歷程自述中描述家庭背景及概況。

國立臺灣藝術大學 115 學年度大學申請入學
中國音樂學系「書面審查準備指引」－擦弦組（二）－低音擦弦

■ 書面資料審查項目：

※多元表現：(F)高中自主學習計畫與成果、(J)競賽表現、(M)特殊優良表現證明、(N)多元表現綜整心得。

※學習歷程自述：(O)高中學習歷程反思、(P)就讀動機、(Q)未來學習計畫與生涯規劃。

■ 審查重點與準備指引：

項目	審查重點	準備指引
多元表現 F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	1. 自主學習能力 2. 自我反思能力 3. 追求卓越能力 能自主學習並反思， 從中啟發而追求卓越創造未來。	1. 曾參加校內或校外(全國性或區域性)競賽、演出(需檢附該證明文件)，個人在其中得到的收穫，並另以文字具體說明之參賽動機、過程與心得、檢討。 2. 其他有利審查之特殊優良表現，並檢附其證明資料及參與心得及省思(與音樂或藝術相關領域尤佳)。 3. 根據上述綜整心得，請說明自我展現追求卓越及自我反省之事蹟與經驗。
學習歷程自述 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 資料收集統整 2. 邏輯規劃能力 3. 寫作表達能力 學習歷程自述(包含自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質、申請本系動機、未來學習計畫或生涯規劃)	1. 高中學習歷程反思 (1)請說明自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質。 2. 就讀動機 (1)具體說明對本系的認識與申請本系之動機。 (2)高中期間有做好哪些就讀本系的準備(如課程或活動等)。 3. 未來學習計畫與生涯規劃 (1)具體說明進入本系後的學習計畫。 (2)對於未來專業發展方向的期望與規劃。

備註：偏鄉、經濟或文化不利，及其他個人或家庭背景經歷對學習歷程的影響，考生可於學習歷程自述中描述家庭背景及概況。

國立臺灣藝術大學 115 學年度大學申請入學 中國音樂學系「書面審查準備指引」－擊樂組

■ 書面資料審查項目：

※多元表現：(F)高中自主學習計畫與成果、(J)競賽表現、(M)特殊優良表現證明、(N)多元表現綜整心得。

※學習歷程自述：(O)高中學習歷程反思、(P)就讀動機、(Q)未來學習計畫與生涯規劃。

■ 審查重點與準備指引：

項目	審查重點	準備指引
多元表現 F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	1. 自主學習能力 2. 自我反思能力 3. 追求卓越能力 能自主學習並反思， 從中啟發而追求卓越創造未來。	1. 曾參加校內或校外(全國性或區域性)競賽、演出(需檢附該證明文件)，個人在其中得到的收穫，並另以文字具體說明之參賽動機、過程與心得、檢討。 2. 其他有利審查之特殊優良表現，並檢附其證明資料及參與心得及省思(與音樂或藝術相關領域尤佳)。 3. 根據上述綜整心得，請說明自我展現追求卓越及自我反省之事蹟與經驗。
學習歷程自述 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 資料收集統整 2. 邏輯規劃能力 3. 寫作表達能力 學習歷程自述(包含自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質、申請本系動機、未來學習計畫或生涯規劃)	1. 高中學習歷程反思 (1)請說明自幼至今成長過程、求學經歷、人格特質。 2. 就讀動機 (1)具體說明對本系的認識與申請本系之動機。 (2)高中期間有做好哪些就讀本系的準備(如課程或活動等)。 3. 未來學習計畫與生涯規劃 (1)具體說明進入本系後的學習計畫。 (2)對於未來專業發展方向的期望與規劃。

備註：偏鄉、經濟或文化不利，及其他個人或家庭背景經歷對學習歷程的影響，考生可於學習歷程自述中描述家庭背景及概況。